

УДК 159.9

Понятие, признаки раннего детского аутизма и стратегии поддержки детей с ранним детским аутизмом

Чигринец А.Н.

*Алтайский государственный университет**alena_chigrinets@mail.ru*

Аннотация

В статье определено понятие ранний детский аутизм, признаки аутистических тенденций и даны рекомендации для поддержки детей с аутизмом в домашних условиях. Рекомендации носят функцию реабилитации детей с ранним детским аутизмом.

Иногда мы встречаем детей, с которыми очень сложно взаимодействовать: они не отзываются на имена, невозможно заинтересовать их чем-либо, с большим трудом поддаются обучению. И все попытки взаимодействия с этими детьми вызывает у них ожесточенный отказ от контакта. Такое поведение возможно связано с *синдромом раннего детского аутизма*.

Ранний детский аутизм (РДА) – это один из сложнейших типов нарушения психического развития. РДА относится к группе всеохватывающих расстройств, которые проявляются во всестороннем нарушении развития психики: когнитивной, эмоциональной и сенсорной сферы [1].

Синдром РДА окончательно формируется к 2,5-3 годам. Эти дети с самого своего рождения развиваются необычно. И наблюдательные родные могут на раннем этапе заметить необычное поведение своего ребенка.

Основные признаки аутистических тенденций развития выглядят следующим образом:

- *непродолжительность или полное избегание взгляда в глаза;*
- *отсутствие желания оказаться на руках матери;*
- *низкая способность к выражению эмоций;*
- *отсутствие указательного жеста, ненаправленный взгляд на желаемый объект;*
- *отсутствие подражания или его низкая выраженность;*
- *однообразные действия в поведении ребенка;*
- *речевое развитие нарушено, страдает коммуникативная функция речи [1, 2].*

Специалисты выделяют четыре группы аутизма. *Для первой группы характерны:* пластичность, сензитивность к сенсорным стимулам, полевое поведение. *Для второй группы* – активность, симбиотическая связь с матерью, избирательная фиксация сенсорного стимула и способа его получения, аутостимуляционные действия. *Для третьей группы* характерны: дозировка эмоциональных проявлений; ориентированность на силу сенсорного воздействия, а не на его качество; полевое поведение, использование в речи “плохих” слов для аутостимуляции. *Для четвертой группы* свойственны: задержка моторики и речи, эмоциональный симбиоз с матерью, самоагрессия.

Психологи выделяют **10 стратегий для поддержки детей с аутизмом дома:**

1. Структурированный режим дня: когда дети знают, что им ожидать, это может им помочь справляться с каждодневными проблемами. Необходимо разработать ежедневные постоянные действия в одно и то же время, и максимально точно придерживаться режима. Эти действия помогают ребенку ощущать контроль над окружающей средой.

2. *Ежедневное визуальное расписание*: это фотографии или картинки, которые необходимы для ребенка, чтобы он больше привыкал быть самостоятельным. У детей с аутизмом такое расписание способствует пониманию того, что им делать в данный момент и что будет потом.

3. *Коммуникационная система*: обучение навыкам общения необходимо начинать как можно раньше. Необходимо, чтобы согласились все в доме использовать определенную систему взаимосвязи с ребенком. Если ребенок говорит, то необходимо хвалить его за устную речь и требовать ее. Если ребенок может обращаться только с помощью жестов, то отмечайте это и требуйте от него.

4. *Ограничение доступа к поощрениям*.

5. *Стратегии для предотвращения побега*: необходимо учить ребенка с самого раннего возраста, что убегать нельзя. Обязательно нужно ввести правила поведения дома. Такие правила могут выглядеть так: “Ты должен предупредить маму, если собираешься выходить на улицу”. Нужно такое правило оформить в картинках или фотографиях, например, “Остановись и спроси” и развешайте их около дверей.

6. *Доска для выбора*: она помогает ребенку определиться с выбором. На доске расположены рисунки, которые показывают их любимые продукты, игрушки или занятия. В течение дня ребенку показывают эту доску и предлагают выбирать, чем бы он хотел заняться, что бы он хотел съесть.

7. *Необходимо как можно раньше начать приучать ребенка к туалету*: пока ребенок еще маленький, нужно немедленно начинать эту стратегию. Необходимо подгузники менять только в ванной комнате, учить ребенка самому одеваться и раздеваться, ухаживать за собой.

8. *Предметы для сенсорной стимуляции*: такие предметы необходимы для уменьшения повторений, аутистимуляционных действий. Нужно подобрать предметы для взаимодействия и манипулирования ребенка с ними, чтобы он получал необходимую сенсорную стимуляцию. Такими предметами могут быть батут, гимнастические мячи, светящиеся игрушки, пальцевые краски и т.д.

9. *Место для самостоятельной работы*: необходимо определить небольшое место для занятий, выбрать несколько упражнений и установить время. Нужно приучать ребенка к выполнению самостоятельной работы в установленное время, а потом поощрять ребенка.

10. *Место для релаксации*: определите тихое место в доме и расположите там предметы, которые успокаивают (гимнастический мяч, подушки, напольные мешки и т. д.). Когда ребенок ощущает усталость или он расстроен, то объясните, что ему необходимо успокоиться и отправьте его в место для отдыха и займите чем-нибудь успокаивающим, например, глубокое и медленное дыхание [3].

Библиографический список

1. Башина В.М. Ранний детский аутизм. — М.: Альманах, 1993. — С. 154-165.
2. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок, пути помощи. — М.: Теревинф, 1997. — 227 с.
3. Кузьмина А.С., Чигринцев А.Н. Психолого-педагогический аспект в воспитании детей с аутизмом // NovaInfo.Ru (электронный журнал.) — 2015. — №34. — С. 210-212. — URL: <http://novainfo.ru/archive/34/pedagogicheskiy-aspekt-vozpitanii-detey-s-autizmom> (дата обращения 20.09.2015)